

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ MECHANICZNO-ELEKTRONICZNYCH**  
**W**  
**BYTOMIU**  
**Rok szkolny 2021/2022**

Uchwalony przez Radę Rodziców ZSME 14 września 2021

# **WSTĘP**

## **WYCHOWANIE**

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów w Zespole Szkół Mechaniczno-Elektronicznych w Bytomiu została przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dziennika elektronicznego ( analiza ocen uczniów, zachowania i frekwencji)
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego
- obserwację zachowań uczniów
- rozmowy z wychowawcami klas, ankiety
- rozmowy z nauczycielami
- ankietę przeprowadzoną wśród uczniów, dotyczącą problemów wychowawczych
- ankietę przeprowadzoną wśród wychowawców klas dotyczącą sytuacji wychowawczej w klasie

Analizując powyższe dane, wyniki ankiet wśród uczniów, nauczycieli , wyodrębniono następujące potrzeby i problemy w Zespole Szkół Mechaniczno -Elektronicznych w Bytomiu:

- wagary
- niepowodzenia szkolne
- braki w wiadomościach po nauce zdalnej
- palenie papierosów,
- objawy agresji słownej wśród uczniów
- wulgaryzmy, niska kultura osobista
- możliwość kontaktu z osobami posiadającymi narkotykami i dopalaczami
- próby spożywania alkoholu
- niska świadomość zagrożeń płynących z Internetu i gier komputerowych
- praca nad poprawą rozwoju intelektualnego
- podnoszenie poziomu uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej
- kształtowanie rozwoju emocjonalnego uczniów

**Czynniki ryzyka zwiększające ewentualną możliwość wejścia ucznia w zachowania ryzykowne to:**

- wagary, niepowodzenia szkolne
- niski poziom zaangażowania rodziców
- rodzina dysfunkcyjna
- predyspozycje osobowościowe: uległość, niska samoocena, brak asertywności
- konflikty z prawem
- ograniczenia intelektualne ucznia
- ubóstwo w rodzinie
- przebywanie w środowiskach zdemoralizowanych
- niskie wyniki szkolne
- niewydolność wychowawcza rodziców, brak konsekwencji rodziców
- niska odporność na stres

**Czynniki chroniące zwiększające odporność ucznia na działania czynników ryzyka to:**

- więź emocjonalna z rodzicami,
- więź emocjonalna z grupą rówieśniczą akceptowaną społecznie,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- zaangażowanie w życie szkoły,
- szacunek wobec norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczna,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- realizowanie własnych pasji i zainteresowań,
- poczucie własnej wartości .

## **1. Podstawy prawne programu**

1. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) – art 26.art.84.ust.2 pkt 1i ust.3](#)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego

**1.**

## **1. Wizja Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych (ZSME)**

Naszym pragnieniem jest tworzenie szkoły w pełni zaspokajającej potrzeby uczniów i nauczycieli, dającej im poczucie sukcesu i satysfakcji.

W szkole wszyscy mogą się rozwijać i wspierać, jest to miejsce bezpieczne, wolne od nałogów i zagrożeń, w którym wszystkie działania podporządkowane są dobru ucznia i jego wszechstronnemu rozwojowi.

W szkole zamierzamy kształtować u uczniów takie pozytywne cechy jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- szacunek
- obowiązkowość i punktualność
- zaufanie
- patriotyzm
- uczciwość

### **3. Misja Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych**

W ZSME każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

W ZSME wychowuje się na wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, w tym także z chrześcijaństwa, ale uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji.

Celem, do którego każdy członek tej społeczności zmierza – w zakresie stosownym do swego miejsca i funkcji – jest to, aby absolwent szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodemu człowiekowi w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa .

### **4. Model absolwenta Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych.**

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

1. Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły oraz szanuje symbole szkoły
2. Jest przygotowany do zdobywania wiedzy w kolejnym etapie edukacyjnym
3. Aktywnie i skutecznie poszukuje pracy.
4. Potrafi sam zaplanować swój proces uczenia
5. Potrafi współdziałać w grupie.
6. Posiada kwalifikacje w wybranym zawodzie potwierdzone wynikiem egzaminu zewnętrznego
7. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, umie posługiwać się techniką.
8. Umie samodzielnie i krytycznie myśleć., potrafi wyciągać wnioski
9. Potrafi dokonywać samooceny.
10. Dąży do sukcesu
11. Umie radzić sobie z trudnościami.
12. Dbą o zdrowie.
13. Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
14. Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
15. Jest tolerancyjny

## **5. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:**

### **Cel główny :**

wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **Cele szczegółowe:**

- w systemie wartości proponowanym przez uczniów zawierają się takie wartości jak: wolność, szacunek, zaufanie, odpowiedzialność, odwaga, otwartość, dialog, solidarność, tolerancja, obowiązkowość, tolerancja, uczciwość, zdrowie
- większość uczniów odczuwa poczucie więzi ze szkołą
- większość uczniów uważa, że ich relacje z kolegami i nauczycielami są dobre

- zwiększenie poziomu kultury osobistej uczniów
- uczniowie przejawiają postawy patriotyczne
- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie
- zmniejsza się liczba palących uczniów
- wzrost aktywności uczniów na rzecz szkoły
- poprawa frekwencji uczniów w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym
- zwiększenie liczby uczniów otrzymujących promocję do następnej klasy
- podniesienie średniej wyników w nauce wśród uczniów
- wszyscy uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z uzależnień
- zmniejsza się liczba uczniów, którzy mieli kontakt z narkotykami, dopalaczami

## **6. Zadania do realizacji**

### **I. Zadania ogólnoszkolne:**

1. Stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
2. Wykorzystać system oceniania jako środek osiągnięcia celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów.
3. Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, dni sportu, dni profilaktyki itp.,
4. Doskonalić system diagnozowania, profilaktyki i terapii pedagogicznej oraz psychologicznej,
5. Wspierać samorządność uczniów.
6. Włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego.
7. Przygotować wychowanka do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla innych.
8. Koordynować oddziaływania wychowawcze domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

### **II. Zadania dla wychowawcy klasy:**

1. Kształtować nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.



2. Diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów.
- 3.. Prowadzić działania integrujące klasę, po powrocie do szkoły.
4. Wnioskować o zorganizowanie pomocy.
5. Planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z zakładanymi celami.
6. Inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły.
7. Współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.
8. Promować postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.
9. Kształtować umiejętność współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.

### **III. Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:**

1. Realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
2. Współpracować z wychowawcą
3. Przygotowywać uroczystości, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
4. Współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
5. Propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,
6. Inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
7. Wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
8. Stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
9. Uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
10. Formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

### **IV. Zadania dla specjalistów:**

1. współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
2. dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
3. diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,

4. wspomagać wychowawców w diagnozie, i podczas rozwiązywania problemów wychowawczych,
5. prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze,
6. współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
7. wypracować strategię działań w przypadku pojawienia się problemu.
8. Udzielać wsparcia i pomocy psych- pe dag . uczniom wykazującym problemy po powrocie do szkoły.

## **7. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego**

- 1. Obszar I: Rozwój fizyczny, społeczny , intelektualny i duchowy*
- 2. Obszar II: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*
- 3. Obszar III: Dyscyplina i kultura osobista*
- 4. Obszar IV: Przygotowanie do kontynuacji nauki i podjęcia pracy zawodowej*
- 5. Obszar V: Zachowania agresywne*
- 6. Obszar VI: Nałogi i uzależnienia*
- 7. Obszar VII: Bezpieczeństwo uczniów*
- 8. Obszar VIII: Promocja zdrowego stylu życia*
- 9. Obszar IX: Wagary i niska frekwencja*
- 10. Obszar X: Niepowodzenia szkolne*
- 11. Obszar XI: Współpraca z instytucjami z zewnątrz*
- 12. Obszar XII Działania zmierzające do zapobieganie skutkom wywołanym izolacją( Covid-19)**

### **Obszar I**

#### *Rozwój fizyczny, społeczny , intelektualny i duchowy*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Ter min</b>
<b>Kształtowanie środowiska umożliwiającego wszechstronny</b>	1. Tworzenie pozytywnej atmosfery do nauki i pracy. 2. Traktowanie uczniów podmiotowo.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

<p><b>rozwój osobowy ucznia.</b></p>	<p>3. Rozwijanie poczucia godności ludzkiej. 4. Dostrzeganie w każdym uczniu jego dobrych i wartościowych cech.</p>		
<p><b>Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.</b></p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek 2. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia 3. Umożliwianie uczniom przedstawiania własnych opinii 4. Dostarczanie uczniom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy 5. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych 6. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, sposobami oceniania i sprawdzania osiągnięć ucznia. 7. Uczenie wnioskowania, zdolności logicznego myślenia. 8. Umożliwianie uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie Przedsiębiorczość i inicjatywy</b></p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego 2. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku</p>	<p>wychowawcy opiekun SU, nauczyciel pp,</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>pracy i jego potrzeb.</p> <p>3. Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</p> <p>4. Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka)</p>		
<b>Dbłość o rozwój psychiczny ucznia</b>	<p>1. Stworzenie warunków umożliwiających kontakt z wychowawcami i pedagogami.</p> <p>2. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo.</p> <p>3. Kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>4. Organizowanie pogadanek na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i przemocą. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog psycholog	Cały rok
<b>Przygotowanie uczniów do aktywnego pełnienia ról społecznych</b>	<p>1. Kształtowanie systemu zasad moralnych.</p> <p>2. Uczenie metod i zasad skutecznego komunikowania się.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wdz, pedagog, dyrektor	Cały rok

## Obszar II

### *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</b>	<p>1. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości</p> <p>2. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Bytom</p>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciel wos i wdz	Cały rok

	<p>3.Organizowanie wyjść do teatru, muzeum</p> <p>4.Poszanowanie dla symboli narodowych, ich historii i znaczenia (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu)</p>		
<b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</b>	<p>1.Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Powitanie dla klas pierwszych”, Dzień Sportu, Pożegnanie maturzystów, „Śniadanie Mistrzów”, Dzień Nauczyciela.</p> <p>2. Udział w „Szkolnym Klubie Wolontariatu: akcje charytatywne: , Podaruj znicz na kresy, wspomaganie PCK , zbiórka nakrętek, honorowe krwiodawstwo, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska</p>	<p>Koordynator :K.Giertyczka oraz chętni nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku</p>
<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, imprez, uroczystości szkolnych</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.</b>	<p>1. Udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach</p> <p>2. Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim</p> <p>3. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych,</p>	<p>W ciągu roku</p>

### Obszar III

#### *Dyscyplina i kultura osobista*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Wdrażanie uczniów do przestrzegania dyscypliny i samodyscypliny</b> . <b>Kształtowanie kultury osobistej.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stosowanie kar i nagród wg statutu szkoły. (uwagi, nagany dyrektora szkoły, kontrakty z uczniami)</li><li>2. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych wymagań i przydzielonych zadań.</li><li>3. Uczenie odpowiedzialności za własne zachowania.</li><li>4. Komisja dyscyplinarna jako środek wychowawczy wobec uczniów, którzy nie dostosowują się do statutu szkoły</li><li>5. Pomoc uczniom we wdrażaniu się do nauki stacjonarnej- wsparcie pedagoga, rozmowy dyscyplinujące.</li></ol>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog psycholog, dyrektor	Cały rok

### Obszar IV

#### *Przygotowanie do kontynuacji nauki i podjęcia pracy zawodowej*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Motywowanie ucznia do ciągłego doskonalenia się i kształcenia..</li><li>2. Zapoznanie młodzieży klas maturalnych z możliwością dalszego kształcenia się oraz podjęciem pierwszej pracy.</li></ol>	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel pp, pedagog, dyrektor, kierownik szkolenia praktycznego	W ciągu roku

	<p>3. Wskazywanie autorytetów, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, przedstawicielami firm.</p> <p>4. Organizowanie spotkań z instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową, przedstawicielami PUP itp.</p> <p>5. Monitorowanie zapotrzebowania miejscowego rynku pracy.</p> <p>6. Zamieszczanie informacji o ofertach pracy na stronie szkoły.</p> <p>7. Wycieczki do zakładów pracy.</p>		
--	---	--	--

## Obszar V

### *Zachowania agresywne*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby Odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	<p>1. Organizowanie zajęć na temat agresji i przemocy fizycznej i psychicznej, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania ( godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem)</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</p> <p>3. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę (CIK w Bytomiu- zajęcia profilaktyczne dla uczniów, PPP w Bytomiu,</p>	Pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog	W ciągu roku

	Policją, MOPR) 5. Udział pedagoga szkolnego w zebraniach grupy roboczej dotyczącej „Niebieskiej Karty”- zespoły interdyscyplinarne		
<b>Wyeliminowanie agresji słownej</b>	1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej, 2.W przypadku wystąpienia agresji słownej , stosowanie uwag w dzienniku elektronicznym	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	1. Propagowanie wiedzy o negocjacjach, mediacjach, asertywnej komunikacji, sztuki odmawiania, dyskusji). 2.Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny	W ciągu roku

## Obszar VI

### *Nalogi i uzależnienia*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy,</b>	1.Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania środków uzależniających 2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów ( godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem z psychologiem, spotkania z	<b>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, osoby z zewnątrz</b>	W ciągu roku



alkohol)	<p>przedstawicielami CIK oraz Domu Nadziei w Bytomiu, udział młodzieży w konferencjach organizowanych przez miasto Bytom.</p> <p>3.Organizowanie Dni Profilaktyki w szkole</p> <p>4. Pomoc uczniom zgłaszającym problem uzależnienia, współpraca w tym zakresie z CIK oraz Domem Nadziei</p> <p>5. Zorganizowanie spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich i pełnoletnich oraz cyberprzemocy</p> <p>6.Realizacja programu ARS –jak dbać o miłość</p>		
<b>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</b>	<p>1.Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, w jakie gry komputerowe gra młodzież</p> <p>2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>3.Prelekcje dotyczące cyberprzemocy.</p>	<b>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</b>	<b>W ciągu roku</b>
<b>Kształtowanie postaw asertywnych.</b>	<p>1.Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE</p> <p>2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</p>	<b>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</b>	W ciągu roku
<b>Uświadamianie cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z Internetu</b>	<p>1. Uświadamianie młodzieży zagrożeń płynących z internetu, ( cyberprzemoc, stalking, itp.)Udział młodzieży w zajęciach</p>	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dz lelnicowy	

<p><b>Pedagogizacja rodziców</b></p>	<p>organizowanych przez CIK</p> <p>2. Uświadamianie uzależnienia od gier komputerowych, telefonu, wskazywanie form pomocy instytucji.</p> <p>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych , udostępnianie treści na stronie szkoły</p>		
--------------------------------------	--	--	--

## Obszar VII

### *Bezpieczeństwo w szkole*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b></p>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b></p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.( próbny alarm przeciwpożarowy)</p> <p>2. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p><b>Doskonalenie umiejętności</b></p>	<p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności</p>	<p>Nauczyciel EDB, lekcje</p>	<p>W ciągu</p>

<b>rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	wychowawcze, pogadanki, wychowawcy	roku
--	--	------------------------------------	------

## Obszar VIII

### *Promocja zdrowego stylu życia*

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Term in
<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych nauczyciele W-f, higienistka szkolna, pedagog, nauczyciel biologii i edb	W ciągu roku
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</b>	1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się (biologia, chemia, lekcje wychowawcze) 2. Prelekcje przedstawiciela Ośrodka Promocji Zdrowia na temat zdrowego	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii	W ciągu roku

	odżywiania się, organizowanie „Dnia walki z otyłością”		
<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b>	1. Organizowanie wycieczek szkolnych 2. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego: książka, kultura poza domem 3. Organizowanie wyjazdów na basen, do kina, do muzeum. 4. Organizowanie Dnia Sportu	Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele w-f	W ciągu roku
<b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</b>	1. Pogadanki na temat higieny osobistej i dbałości o wygląd (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wdż	W ciągu roku
<b>Realizacja programów zdrowotnych</b>	„Podstępne WZW- profilaktyka zakażeń wirusowym zapaleniem wątroby typu A,B,C „Znamie. Znam je. –czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry „ Ars czyli jak dbać o miłość”	Nauczyciel biologii, pedagog	W ciągu roku

## Obszar IX

### *Wagary i niska frekwencja*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Monitorowanie frekwencji uczniów</b>	1. Stała kontrola przez wychowawców frekwencji uczniów. 2. Przekazywanie informacji na temat uczniów nierealizujących obowiązku nauki do pedagoga szkolnego ( co miesiąc) 3. Informowanie pisemne lub telefoniczne	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku

	rodziców o nieobecnościach i konsekwencjach, lub informowanie WE 4. Zgłaszanie uczniów nie realizujących obowiązku nauki, zagrożonych demoralizacją do Sadu rodzinnego		
<b>Motywowanie uczniów do uczęszczania do szkoły</b>	1. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, pogadanki. 2. Pisma informujące o nieobecnościach i konsekwencjach. 3. Obniżenie oceny z zachowania za niską frekwencję, nagany wychowawcy klasy 4. Wyróżnianie i nagradzanie klas za wysoką frekwencję.	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku

## Obszar X

### *Niepowodzenia szkolne*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów (Opinie PPP, orzeczenia) 3. Prowadzenie zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce, prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z matematyki 4. Budowanie motywacji do nauki, wyróżnianie i chwalenie za postępy 5. Organizowanie „Śniadania mistrzów” dla uczniów wyróżniających się w nauce. 6. Organizowanie wycieczki dla najlepszych uczniów wyróżniających się w nauce.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	

	7. Stałe monitorowanie postępów w nauce uczniów.		
--	--	--	--

## Obszar XI

### *Współpraca z instytucjami z zewnątrz*

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Wspomaganie pracy wychowawczej i profilaktycznej przez współpracę z instytucjami z zewnątrz</b>	W zakresie profilaktyki współpraca z : CIK, PPP, Sąd Rejonowy, Policja, Ośrodek Promocji Zdrowia, Sanepid, Dom Nadziei, PUP.	Pedagog	

## Obszar XII

### *Działania zmierzające do zapobieganie skutkom wywołanym izolacją (Covid-19)*

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Odbudowa wspólnoty, integracja uczniów</b>	Nawiązanie kontaktu z nauczycielem i innymi uczniami. Pomoc uczniowi w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej. Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Działania wychowawcze na lekcjach: ( rozmowy z uczniami)	Nauczyciele, pedagog, wychowawcy	<b>Wrzesień ażdziernik 2021</b>
<b>Wyrównywanie braków edukacyjnych</b>	Omówienie z nauczycielami sposobów sprawdzania wiedzy , modyfikacja ,		<b>W ciągu roku szkolnego</b>

	<p>metod i form pracy ( uwzględnienie skutków nauki zdalnej.</p> <p>Określenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów, ukierunkowanie na działania wspomagające.</p> <p>Organizacja pracy w sposób przyjazny.</p> <p>Współpraca nauczycieli i wychowawców- wzajemne wspieranie się, monitorowanie sytuacji szkolnej.</p> <p>Odzyskanie sprawności fizycznej.</p> <p>Możliwość udziału dla uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.</p>		<b>2021</b>
<b>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla ucznia</b>	<p>Rozpoznanie potrzeb uczniów i ich samopoczucia : Ankieta diagnostyczna - wrzesień 2021.</p> <p>Obserwacja własna zachowania uczniów, prowadzona przez wychowawców klasy , rozpoznawanie uczniów w kryzysie , wymagających wsparcia, mających trudności z adaptacją do powrotu do szkoły stacjonarnej.</p> <p>, ( ankieta wychowawcy klas- rozpoznanie problemów w klasie – czerwiec2021 oraz październik 2021)</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog,</p>	<b>Wrzesień grudzień 2021</b>

<p><b>Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie.</b></p>	<p>Stałe dyżury pedagoga i psychologa w szkole- porady i konsultacje, udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w kryzysie.</p> <p>Obserwacja zachowań uczniów.</p> <p>Działania integrujące i reintegrujące klasę- wyjścia z klasą, wycieczki.</p> <p>Ankieta wychowawcy klasy w celu rozpoznania potrzeb uczniów ( październik-listopad 2021)</p>	<p>psycholog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	
<p><b>Zadania pedagoga i psychologa w zakresie wsparcia nauczycieli w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej.</b></p>	<p>Zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem w klasach pierwszych.</p> <p>Indywidualne konsultacje z z uczniami wskazanymi przez wychowawcę w zakresie wsparcia i pomocy.</p> <p>Pomoc wychowawcom w diagnozowaniu sytuacji wych w klasie: przygotowanie narzędzi do badań. ( np. ankieta)</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>	<p><i><b>Wrzesień- październik 2021</b></i></p>
<p><b>Przeciwdziałanie negatywnym skutkom Covid.</b></p>	<p>Przypominanie uczniom o ogólnych zasadach dotyczących Covid 19</p> <p><b>OGÓLNE ZASADY DOTYCZĄCE COVID--</b> zostać w domu, gdy masz: - gorączkę, - kaszel, - inne, niepokojące</p>	<p>Nauczyciele, higienistka szkolna, wychowawcy</p>	<p><i><b>W ciągu roku szkolnego 2021/ czerwiec 2021</b></i></p>



<p><b>Akcja informacyjna na temat szczepień</b></p>	<p>objawy choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- często myj ręce</li> <li>- nie dotykaj oczu, ust i nosa</li> <li>- zrezygnuj z podawania ręki na powitanie</li> <li>-używaj tylko własnych przyborów szkolnych - spożywaj tylko swoje jedzenie i napoje • unikaj kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw</li> <li>- jeśli czujesz się źle lub obserwujesz u siebie objawy chorobowe, natychmiast poinformuj o tym nauczyciela</li> <li>- przestrzegaj zasad bezpieczeństwa przed i po lekcjach</li> </ul> <p>Promowanie tematyki szczepień na Covid 19 na zajęciach z wychowawcą na podstawie materiałów otrzymanych z ME i N</p>		
<p><b>Współpraca z instytucjami z zewnątrz w zakresie wsparcia dla uczniów</b></p>	<p>Współpraca z lokalnymi placówkami wsparcia : PPP, MOPR, OIK, CPU</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p><i>W ciągu roku szkolnego 2021/2022</i></p>
<p><b>Współpraca z rodzicami uczniów</b></p>	<p>Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.(ankieta, rozmowy z rodzicami)</p> <p>Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy</p>		<p><i>W ciągu roku szkolnego 2021/2022</i></p>

	psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.		
--	--	--	--

## 8. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji samego programu ( jeśli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacje wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok.

### Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań, wartości, problemów wychowawczych;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji oraz problemów i potrzeb szkoły
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów: dziennika, frekwencji, wyników nauczania
- Obserwacje;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

## **9. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych w Bytomiu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

### **Załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Zestaw obowiązkowych tematów do zrealizowania na lekcjach wychowawczych:

1. Palenie papierosów- nałóg
2. Jak objawia się cyberprzemoc?
3. Agresja i przemoc wśród młodzieży-jak opanować własną agresję
4. Sytuacje konfliktowe-jak sobie z nimi radzić?
5. Dopalacze i narkotyki- zagrożenia
6. Zagrożenia płynące z internetu i gier komputerowych
7. Akceptacja siebie-moje wady i zalety
8. Skutki nadmiernego spożywania alkoholu
9. Sposoby radzenia sobie ze stresem
10. Tradycje i obyczaje polskie i śląskie.
11. Jak dbać o zdrowie. Zdrowe odżywianie
12. Higiena osobista i wygląd zewnętrzny
13. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
14. Uzależnienia od gier komputerowych