

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ MECHANICZNO-ELEKTRONICZNYCH
W
BYTOMIU
Rok szkolny 2019/2020

WSTĘP

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów w Zespole Szkół Mechaniczno-Elektronicznych w Bytomiu została przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dziennika elektronicznego (analiza ocen uczniów, zachowania i frekwencji)
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego
- obserwację zachowań uczniów
- rozmowy z wychowawcami klas
- rozmowy z nauczycielami
- ankietę przeprowadzoną wśród uczniów, dotyczącą problemów wychowawczych
- ankietę przeprowadzoną wśród wychowawców klas dotyczącą sytuacji wychowawczej w klasie
- kwestionariusz pytań dla nauczycieli dotyczący potrzeb szkoły i oceny poziomu rozwoju uczniów

Analizując powyższe dane, wyniki ankiet wśród uczniów, nauczycieli , wyodrębniono następujące potrzeby i problemy w Zespole Szkół Mechaniczno -Elektronicznych w Bytomiu:

- wagary
- niepowodzenia szkolne
- palenie papierosów,
- agresja wśród uczniów
- wulgaryzmy, niska kultura osobista
- możliwość kontaktu z narkotykami i dopalaczami
- spożywanie alkoholu
- niska świadomość zagrożeń płynących z Internetu i gier komputerowych
- praca nad poprawą rozwoju intelektualnego
- podnoszenie poziomu uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej

-kształtowanie rozwoju emocjonalnego uczniów

Czynniki ryzyka zwiększające ewentualną możliwość wejścia ucznia w zachowania ryzykowne to:

- wagary, niepowodzenia szkolne
- patologia w rodzinie
- rodzina dysfunkcyjna
- predyspozycje osobowościowe: uległość, niska samoocena, brak asertywności
- konflikty z prawem
- ograniczenia intelektualne ucznia
- ubóstwo w rodzinie
- przebywanie w środowiskach zdemoralizowanych
- niewydolność wychowawcza rodziców

Czynniki chroniące zwiększające odporność ucznia na działania czynników ryzyka to:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- więź emocjonalna z grupą rówieśniczą akceptowaną społecznie,
- zainteresowanie nauką szkolną, udział w zajęciach dodatkowych,
- zaangażowanie w życie szkoły,
- szacunek wobec norm, wartości i autorytetów, wrażliwość społeczna,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- realizowanie własnych pasji i zainteresowań,
- poczucie własnej wartości .

1. Podstawy prawne programu

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art 26.art.84.ust.2 pkt 1i ust.3

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia

ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.

4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.

6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.

7. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.

8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.

12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego

1.

Programy narodowe i krajowe:

1. Narodowy Program Zdrowia na lata 2006-2020

2. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2014-2018

1. Wizja Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych (ZSME)

Naszym pragnieniem jest tworzenie szkoły w pełni zaspokajającej potrzeby uczniów i nauczycieli, dającej im poczucie sukcesu i satysfakcji.

W szkole wszyscy mogą się rozwijać i wspierać, jest to miejsce bezpieczne, wolne od nałogów i zagrożeń, w którym wszystkie działania podporządkowane są dobru ucznia i jego wszechstronnemu rozwojowi.

W szkole zamierzamy kształtować u uczniów takie pozytywne cechy jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- szacunek
- obowiązkowość i punktualność
- zaufanie
- patriotyzm
- uczciwość

3. Misja Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych

W ZSME każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

W ZSME wychowuje się na wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, w tym także z chrześcijaństwa, ale uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji.

Celem, do którego każdy członek tej społeczności zmierza – w zakresie stosownym do swego miejsca i funkcji – jest to, aby absolwent szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodemu człowiekowi w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa .

4. Model absolwenta Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych.

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

1. Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły oraz szanuje symbole szkoły
2. Jest przygotowany do zdobywania wiedzy w kolejnym etapie edukacyjnym
3. Aktywnie i skutecznie poszukuje pracy.
4. Potrafi sam zaplanować swój proces uczenia
5. Potrafi współdziałać w grupie.
6. Posiada kwalifikacje w wybranym zawodzie potwierdzone wynikiem egzaminu zewnętrznego
7. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, umie posługiwać się techniką.
8. Umie samodzielnie i krytycznie myśleć., potrafi wyciągać wnioski
9. Potrafi dokonywać samooceny.
10. Dąży do sukcesu
11. Umie radzić sobie z trudnościami.
12. Dbą o zdrowie.
13. Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
14. Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
15. Jest tolerancyjny

5. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

Cel główny :

wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Cele szczegółowe:

- w systemie wartości proponowanym przez uczniów zawierają się takie wartości jak: wolność, szacunek, zaufanie, odpowiedzialność, odwaga, otwartość, dialog, solidarność, tolerancja, obowiązkowość, tolerancja, uczciwość, zdrowie
- 70 % uczniów odczuwa poczucie więzi ze szkołą
- 70% uczniów uważa, że ich relacje z kolegami i nauczycielami są dobre
- poziom kultury osobistej uczniów poprawił się co widać w zmniejszeniu liczby uwag w dzienniku
- 50 % uczniów przejawia postawy patriotyczne
- 70 % uczniów uważa, że w szkole czuje się bezpiecznie
- zmniejsza się liczba palących uczniów o 10 %
- wzrost aktywności uczniów na rzecz szkoły
- podniesienie poziomu frekwencji uczniów o 20 % w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym
- zwiększenie liczby uczniów otrzymujących promocje do następnej klasy
- podniesienie średniej wyników w nauce wśród uczniów
- wszyscy uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z uzależnień
- zmniejsza się liczba uczniów, którzy mieli kontakt z narkotykami, dopalaczami

6. Zadania do realizacji

I. Zadania ogólnoszkolne:

1. Stworzyć warunki bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły,
2. Wykorzystać system oceniania jako środek osiągnięcia celów wychowawczych, promować postęp w uczeniu się i zachowaniu, prezentować osiągnięcia uczniów.
3. Tworzyć atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizować imprezy szkolne: konkursy, dni sportu, dni profilaktyki itp.,
4. Doskonalić system diagnozowania, profilaktyki i terapii pedagogicznej oraz psychologicznej,
5. Wspierać samorządność uczniów.
6. Włączyć się do inicjatyw środowiska lokalnego.

7. Przygotować wychowanka do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla innych.
8. Koordynować oddziaływania wychowawcze domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

II. Zadania dla wychowawcy klasy:

1. Kształtować nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.
2. Diagnozować potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów.
3. Koordynować pracę wychowawczą w zespole klasowym.
4. Prowadzić działania integrujące klasę.
5. Wykorzystywać potencjał grupy do wspierania jej członków.
6. Wdrażać do samooceny postępów w zachowaniu.
8. Promować osiągnięcia uczniów klasy.
9. Kierować uczniów na badania psychologiczne.
10. Wnioskować o zorganizowanie pomocy.
12. Planować i prowadzić lekcje wychowawcze zgodnie z zakładanymi celami.
14. Inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielać zespołom zadania na rzecz klasy i szkoły.
15. Współpracować z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.
16. Promować postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.
17. Kształtować umiejętność współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.

III. Zadania dla nauczycieli zajęć edukacyjnych:

1. Realizować treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy,
2. Współpracować z wychowawcą
3. Przygotowywać uroczystości, konkursy związane z realizowanymi zagadnieniami,
4. Współorganizować wyjścia do kina, teatru, na wystawę, organizować wycieczki dydaktyczne,
5. Propagować osiągnięcia edukacyjne uczniów,

6. Inspirować pracę zespołową w czasie lekcji, aktywizować uczniów w czasie lekcji,
7. Wyzwalać aktywność pozalekcyjną uczniów,
8. Stwarzać sytuacje umożliwiające samoocenę i ocenę grupy,
9. Uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
10. Formułować oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

IV. Zadania dla specjalistów:

1. współpracować z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
2. dostarczać wiedzy, kształcić umiejętności i postawy uczniów, nauczycieli, rodziców,
3. diagnozować przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawać potrzeby i oczekiwania uczniów,
4. wspomagać wychowawców w diagnozie, i podczas rozwiązywania problemów wychowawczych,
5. prowadzić zajęcia profilaktyczne, wychowawcze,
6. współpracować z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego,
7. wypracować strategię działań w przypadku pojawienia się problemu.

7. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

- 1. Obszar I: Rozwój fizyczny, społeczny, intelektualny i duchowy*
- 2. Obszar II: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*
- 3. Obszar III: Dyscyplina i kultura osobista*
- 4. Obszar IV: Przygotowanie do kontynuacji nauki i podjęcia pracy zawodowej*
- 5. Obszar V: Zachowania agresywne*
- 6. Obszar VI: Nałogi i uzależnienia*
- 7. Obszar VII: Bezpieczeństwo uczniów*
- 8. Obszar VIII: Promocja zdrowego stylu życia*
- 9. Obszar IX: Wagary i niska frekwencja*

10. Obszar X: Niepowodzenia szkolne

11. Obszar XI: Współpraca z instytucjami z zewnątrz

Obszar I

Rozwój fizyczny, społeczny, intelektualny i duchowy

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie środowiska umożliwiającego wszechstronny rozwój osobowy ucznia.	<ol style="list-style-type: none">1. Tworzenie pozytywnej atmosfery do nauki i pracy.2. Traktowanie uczniów podmiotowo.3. Rozwijanie poczucia godności ludzkiej.4. Tworzenie klimatu zaufania i wzajemnej życzliwości.5. Kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmów i negocjacji.6. Dostrzeganie w każdym uczniu jego dobrych i wartościowych cech.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.	<ol style="list-style-type: none">1. Poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadarek2. Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia3. Umożliwianie uczniom przedstawiania własnych opinii4. Dostarczanie uczniom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy5. Stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów6. Umiejętna stymulacja i	Nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok

	<p>dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości.</p> <p>7. Organizowanie uczniom pomocy w nauce</p> <p>8. Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom</p> <p>9. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</p> <p>10. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, sposobami oceniania i sprawdzania osiągnięć ucznia.</p> <p>11. Uczenie wnioskowania, zdolności logicznego myślenia.</p> <p>12. Umożliwianie uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności poszukiwania wiedzy.</p> <p>14. Dyskusje, pogadanki dotyczące anonimowości w sieci oraz dbałości o język jakim porozumiewają się młodzi ludzie w Internecie. Zajęcia uświadamiające zagrożenia płynące z rozwojem technologii informacyjnej.</p>		
Rozwijanie Przedsiębiorczość i inicjatywy	<p>1. Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego</p> <p>2. Realizacja tematów związanych z</p>	wychowawcy opiekun SU, nauczyciel pp,	Cały rok

	<p>kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.</p> <p>3. Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</p> <p>4. Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka)</p>		
Dbalność o rozwój psychiczny ucznia	<p>1. Stworzenie warunków umożliwiających kontakt z wychowawcami i pedagogami.</p> <p>2. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo.</p> <p>3. Kształtowanie postawy asertywnej.</p> <p>4. Organizowanie zajęć integracyjnych, warsztatów psychoedukacyjnych, pogadanek na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i przemocą. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog psycholog	Cały rok
Przygotowanie uczniów do aktywnego pełnienia ról społecznych	<p>1. Kształtowanie systemu zasad moralnych.</p> <p>2. Uczucie metod i zasad skutecznego komunikowania się.</p> <p>3. Uczucie zasad negocjowania.</p> <p>4. Organizowanie zajęć z zakresu wychowania prorodzinnego, omawianie kwestii związanych z seksualnością człowieka na lekcjach wychowawczych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wdż, pedagog, dyrektor	Cały rok

Obszar II

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	1.Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości 2.Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Bytom 3.Organizowanie wyjść do teatru, muzeum 4.Poszanowanie dla symboli narodowych, ich historii i znaczenia (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) 5.Poznawanie historii miasta i regionu	Wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciel wos	Cały rok
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	1.Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Otrzęsiny dla klas pierwszych”, Dzień Sportu, Pożegnanie maturzystów, Olimpiada -'Mechanika” „Na dobry początek”, „Śniadanie Mistrzów”, Olimpiada sportowa. 2. Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Podaruj znicz na kresy, wspomaganie PCK , zbiórka nakrętek, honorowe krwiodawstwo	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście i okolicy.	Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości	W ciągu roku

		szkolnych Wszyscy nauczyciele	
Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.	1. Udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach 2. Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim 3. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej	Wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych,	W ciągu roku

Obszar III

Dyscyplina i kultura osobista

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wdrażanie uczniów do przestrzegania dyscypliny i samodyscypliny. Kształtowanie kultury osobistej.	1. Przekazywanie wiedzy o prawach człowieka. 2. Stosowanie kar i nagród wg statutu szkoły. 3. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych wymagań i przydzielonych zadań. 4. Uczenie odpowiedzialności za własne zachowania. 5. Zapobieganie i eliminowanie niewłaściwych postaw i zachowań w grupie. 6. Komisja dyscyplinarna jako środek wychowawczy wobec uczniów, którzy nie dostosowują się do statutu szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog psycholog, dyrektor	Cały rok

Obszar IV

Przygotowanie do kontynuacji nauki i podjęcia pracy zawodowej

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki i podjęcia pracy zawodowej	<ol style="list-style-type: none">1. Motywowanie ucznia do ciągłego doskonalenia się i kształcenia.2. Dostarczenie podstawowej wiedzy ekonomicznej.3. Zapoznanie młodzieży klas maturalnych z możliwością dalszego kształcenia się oraz podjęciem pierwszej pracy.4. Wskazywanie autorytetów, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, przedstawicielami firm.5. Organizowanie spotkań z instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową, przedstawicielami PUP itp.6. Monitorowanie zapotrzebowania miejscowego rynku pracy.7. Poznanie zasad zakładania własnej firmy	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel pp, pedagog, dyrektor, kierownik szkolenia praktycznego	W ciągu roku

Obszar V

Zachowania agresywne

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie zajęć na temat agresji i	Pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku

	<p>przemocy fizycznej i psychicznej, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania (godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem)</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</p> <p>3. Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</p> <p>4. Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną</p> <p>5. Zorganizowanie Dnia bez przemocy</p> <p>6. Dyżury nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie</p> <p>7. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę (CIK w Bytomiu, PPP w Bytomiu, Policją)</p> <p>8. Pomoc uczniom słabszym będącym ofiarami przemocy</p>	psycholog	
Wyeliminowanie agresji słownej	<p>1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej,</p> <p>2. W przypadku wystąpienia agresji słownej, stosowanie uwag w dzienniku elektronicznym</p>	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Propagowanie wiedzy o negocjacjach, mediacjach, asertywnej komunikacji, sztuki odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p>	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny	W ciągu roku

Obszar VI

Nalogi i uzależnienia

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	<p>1. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania środków uzależniających</p> <p>2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów (godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem z psychologiem, spotkania z przedstawicielami CIK oraz Domu Nadziei w Bytomiu, współpraca z Ośrodkiem Promocji Zdrowia, udział młodzieży w konferencjach organizowanych przez miasto Bytom.</p> <p>3. Organizowanie Dni Profilaktyki w szkole</p> <p>4. Pomoc uczniom zgłaszającym problem uzależnienia, współpraca w tym zakresie z CIK oraz Domem Nadziei</p> <p>5. Zorganizowanie spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich i pełnoletnich oraz cyberprzemocy</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, osoby z zewnątrz	W ciągu roku
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne	<p>1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, w jakie gry komputerowe gra młodzież</p> <p>2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>3. Uświadamianie uczniom iż w Internecie</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	W ciągu roku

uczniów	nie są anonimowi 4.Prelekcje dotyczące cyberprzemocy		
Kształtowanie postaw asertywnych.	1.Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE 2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	W ciągu roku
Uświadamianie cyberprzemocy oraz zagrożeń płynących z internetu	1. Uświadamianie młodzieży zagrożeń płynących z internetu, (cyberprzemoc, stalking, itp.) 2. Uświadamianie uzależnienia od gier komputerowych, telefonu, wskazywanie form pomocy instytucji.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dzielnicowy	

Obszar VII

Bezpieczeństwo w szkole

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne	W ciągu roku

	zachowaniami ryzykownymi uczniów.		
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu 	Lekcje z wychowawcą, pogadanki	W ciągu roku
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 	Nauczyciel EDB, lekcje wychowawcze, pogadanki, wychowawcy	W ciągu roku

Obszar VIII

Promocja zdrowego stylu życia

Zadania	Formy realizacji	Osoby Odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne 	Pogadanki na lekcjach wychowawczych nauczyciele W-f, higienistka szkolna, pedagog	W ciągu roku

	<p>zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p>		
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	<p>1.Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się(biologia, chemia, lekcje wychowawcze)</p> <p>2. Prelekcje przedstawiciela Ośrodka Promocji Zdrowia na temat zdrowego odżywiania się,organizowanie „Dnia walki z otyłością”</p>	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel biologii	W ciągu roku
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<p>1. Organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>2.Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego: książka, kultura poza domem</p> <p>3.Organizowanie wyjazdów na basen, do kina, do muzeum.</p> <p>4. Organizowanie Dnia Sportu</p>	Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele w-f	W ciągu roku
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<p>1.Pogadanki na temat higieny osobistej i dbałości o wygląd</p> <p>(spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</p>	Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wdż	W ciągu roku
Realizacja programów zdrowotnych	<p>„Hiv, aids- Jestem świadomy nie ryzykuję</p> <p>„Podstępne WZW- profilaktyka zakażeń wirusowym zapaleniem wątroby typu A,B,C</p> <p>„Znamię.Znam je. –czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry</p> <p>„ Ars czyli jak dbac o miłość”</p>	Nauczyciel biologii, pedagog	W ciągu roku

Obszar IX

Wagary i niska frekwencja

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Monitorowanie frekwencji uczniów	1. Stała kontrola przez wychowawców frekwencji uczniów. 2. Przekazywanie informacji na temat uczniów nierealizujących obowiązku nauki do pedagoga szkolnego (co miesiąc) 3. Informowanie pisemne lub telefoniczne rodziców o nieobecnościach i konsekwencjach, lub informowanie WE	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku
Motywowanie uczniów do uczęszczania do szkoły	1. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami, pogadanki. 2. Pisma informujące o nieobecnościach i konsekwencjach. 3. Obniżenie oceny z zachowania za niską frekwencją, nagany wychowawcy klasy 4. Wyróżnianie i nagradzanie uczniów za wysoką frekwencją.	Wychowawcy, pedagog	W ciągu roku

Obszar X

Niepowodzenia szkolne

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów (Opinie PPP, orzeczenia) 3. Prowadzenie zajęć dla uczniów z	Nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	

nauce i w przystosowaniu się w grupie.	trudnościami w nauce, prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z matematyki 4. Budowanie motywacji do nauki, wyróżnianie i chwalenie za postępy 5. Organizowanie „Śniadania mistrzów” dla uczniów wyróżniających się w nauce. 6. Stałe monitorowanie postępów w nauce uczniów.		
---	---	--	--

Obszar XI

Współpraca z instytucjami z zewnątrz

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wspomaganie pracy wychowawczej i profilaktycznej przez współpracę z instytucjami z zewnątrz	W zakresie profilaktyki współpraca z : CIK, PPP, Sąd Rejonowy, Policja, Ośrodek Promocji Zdrowia, Sanepid, Dom Nadziei, PUP.	Pedagog	

8. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji samego programu (jeśli wystąpi taka potrzeba). Ewaluacje wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań, wartości, problemów wychowawczych;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, oraz oczekiwań rodziców wobec szkoły
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji oraz problemów i potrzeb szkoły
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów: dziennika, frekwencji, wyników nauczania
- Obserwacje;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

9. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Mechaniczno-Elektronicznych w Bytomiu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załącznik do programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zestaw obowiązkowych tematów do zrealizowania na lekcjach wychowawczych:

1. Palenie papierosów- nałóg
2. Jak objawia się cyberprzemoc?
3. Agresja i przemoc wśród młodzieży-jak opanować własną agresję

4. Sytuacje konfliktowe-jak sobie z nimi radzić?
5. Dopalacze i narkotyki- zagrożenia
6. Zagrożenia płynące z Internetu i gier komputerowych
7. Akceptacja siebie-moje wady i zalety
8. Skutki nadmiernego spożywania alkoholu
9. Sposoby radzenia sobie ze stresem
10. Tradycje i obyczaje polskie i śląskie.
11. Jak dbać o zdrowie. Zdrowe odżywianie
12. Higiena osobista i wygląd zewnętrzny
13. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
14. Uzależnienia od gier komputerowych